

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета ДОУ
Протокол № 2
от 12.02.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ
д/с №4 «Олимпийский»
А.В. Шереметьева
Пр. № 46/01-08 от 13.02.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4
«Олимпийский»
(МДОУ д/с №4 «Олимпийский»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР), реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013. № 185-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- другими нормативными правовыми актами РФ;
- Устава ДОУ и других локально-нормативных актов ДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа для детей с ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения психических функций, нарушения речи, интеллектуальные нарушения и др.
- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции ЗПР у воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения психического развития;
- разъяснение специальных знаний по дефектологии, логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического, речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие нарушения в развитии психических процессов и речи.

4.2. Прием воспитанников ДОУ в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола (или заключения) обследования центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием детей учителем -дефектологом, психологом и учителем-логопедом МДОУ при комплектовании группы на учебный год.

4.4. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

4.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности производится, исходя из рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020. :

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет, для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

4.6. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

Предельная наполняемость группы для детей с ЗПР не менее 6 до 10 человек.

4.7. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников ДОУ в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.8. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ЗПР при малой посещаемости детьми, и отсутствием специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей /или комбинированной/ направленности оформляется приказом руководителя ДОУ.

4.9. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от степени выраженности нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5(6) лет.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения центральной ПМПК, оформляется приказом руководителя ДОУ.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения и др.;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма и др.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учителями-дефектологами (учителями-логопедами) назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или специальное коррекционное образование.

5.2. Ставка заработной платы учителя-дефектолога (учителя-логопеда) устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых: 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально; 2 часа используются для точного установления логопедического заключения, более тщательного обследования развития детей, консультирования и просвещения родителей, педагогов по коррекции нарушений и т. п. Осуществление данных видов деятельности фиксируется в специальном журнале учета консультативной и просветительской работы.

5.3. Оплата труда воспитателей, работающих в компенсирующей группе ДОУ за работу с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

5.4. Размер доплат и надбавок учителю-дефектологу, учителю-логопеду и другим педагогам групп компенсирующего обучения устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда, Положением о порядке установления стимулирующих выплат, выплат социального характера в ДОУ.

6. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ;

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы (или картами) на каждого воспитанника. В планах (картах) отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать норм, установленных СанПиН.

6.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.4. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста определяется в соответствии с санитарным законодательством РФ, не более:

- для детей четвертого года жизни - 15 минут;
- для детей пятого года жизни - 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - 30 минут.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются учебным планом и расписанием непосредственно-образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, тяжестью нарушений у воспитанников.

7. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

7.1. Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

7.1.1. Проводит первичное обследование психического, речевого развития детей ДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ЗПР.

7.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ЗПР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

7.1.3. Подготавливает предварительный список воспитанников с ОВЗ на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 4.5 настоящего Положения.

7.1.4. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР в соответствии с диагнозом.

7.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР в соответствии с п. п. 6.2, 6.4, 6.5 настоящего Положения.

7.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению выявленных нарушений.

7.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

7.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

7.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

7.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

7.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

7.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, дает необходимые рекомендации.

7.2. Воспитатель:

7.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления психически и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.2.2. Проводит диагностику освоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР. Наблюдает за ходом устранения нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и др.;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ЗПР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.3. Педагог-психолог:

7.3.1. Совместно с воспитателем проводит диагностику освоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР. Наблюдает за ходом устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.3.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.3.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.4. Музыкальный руководитель:

7.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР упражнения по логопедической ритмике.

7.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ЗПР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.4.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и мониторингу образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.5. Инструктор (или воспитатель) по физической культуре:

7.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ЗПР.

7.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

7.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ЗПР;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.5.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению работы по физическому развитию детей с ЗПР.

7.5.6. Проводит совместно с воспитателями диагностику физического развития детей с ЗПР.

7.6. Старший воспитатель:

7.6.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДООУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения.

7.6.4. Организует проведение диагностики освоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

7.6.5. Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения психо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.7. Заведующий ДОУ:

7.7.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

7.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

– приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

7.8. Родители (законные представители):

7.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего, психического и речевого развития ребенка.

7.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений ребенка.

8. Документация группы для детей с ЗП

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ЗПР, необходимо ведение следующей документации:

8.2. Список воспитанников группы для детей с ЗПР.

8.3. Годовой план работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

8.4. Сетка /расписание/ индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

8.5. Карты развития /или ИОМ/на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

8.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

8.8. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

8.9. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ЗПР воспитателей.

8.10. Журнал диагностики развития воспитанников.

8.11. Материалы диагностики освоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

8.12. Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогических работников.

8.13. Отчет о результативности коррекционной работы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОУ.

9.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДОУ.

9.3. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.