

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МДОУ
детский сад №4 «Олимпийский»
Протокол № 6
от «31» мая 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующей МДОУ
детский сад №4 «Олимпийский»
А.В. Шереметьева
от «31» мая 2017г.

Приказ № 70/01.08

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – МДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава МДОУ и других локально-нормативных актов МДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МДОУ и утверждается приказом руководителя МДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом руководителя МДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвертого уровней, а также фонетико-фонематическое недоразвитие речи с сопутствующими дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием и др.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МДОУ
детский сад №4 «Олимпийский»
Протокол № _____
от « » _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующей МДОУ
детский сад №4 «Олимпийский»
_____ А.В. Шереметьева
от « » _____ 2017г.
Приказ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ д/с №4 «Олимпийский»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Олимпийский», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – МДОУ), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в МДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава МДОУ и других локально-нормативных актов МДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МДОУ и утверждается приказом руководителя МДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом руководителя МДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам МДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвертого уровней, а также фонетико-фонематическое недоразвитие речи с сопутствующими дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием и др.

– оказания помощи в освоении основной (или адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР, дизартрией, ринолалией, алалией, (далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

– обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, основной (или адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МДОУ;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МДОУ;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ по преодолению у ребенка ТНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники МДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ОНР первого, второго, третьего, четвертого уровней, а также ФФНР и сопутствующие дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников МДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола (или заключения) обследования центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом МДОУ при комплектовании группы на учебный год.

4.4. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.

4.5. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- дошкольная (старшая) группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- дошкольная (подготовительная) группа - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.7. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.8. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при малой посещаемости детьми, и отсутствием специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ОНР и перевод детей в группы МДОУ общеразвивающей /или комбинированной/ направленности оформляется приказом руководителя МДОУ.

4.9. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения центральной ПМПК, оформляется приказом руководителя МДОУ.

4.11. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или специальное коррекционное образование.

5.2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых: 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально; 2 часа используются для точного установления логопедического заключения, более тщательного обследования речи детей, консультирования и

просвещения родителей, педагогов по коррекции речевых нарушений и т. п. Осуществление данных видов деятельности фиксируется в специальном журнале учета консультативной и просветительской работы.

5.3. Оплата труда воспитателей, работающих в компенсирующей группе МДОУ за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

5.4. Размер доплат и надбавок учителю–логопеду и другим педагогам групп компенсирующего обучения устанавливается образовательным учреждением в соответствии с Положением об оплате труда, Положением о порядке установления стимулирующих выплат и выплат социального характера в ДОУ.

6. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы (или картами) на каждого воспитанника. В планах (картах) отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОУ.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать норм, установленных СанПиН.

6.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей пятого года жизни: индивидуальных 10-15 минут, подгрупповых 15-20 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются учебным планом и расписанием непосредственно-образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

7. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

7.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

7.1.3. Подготавливает предварительный список воспитанников с ТНР на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 4.5 настоящего Положения.

7.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

7.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п. п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

7.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

7.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОНР, их интеграцию в МДОУ.

7.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

7.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

7.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

7.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

7.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МДОУ, дает необходимые рекомендации.

7.2. Воспитатель:

7.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

7.2.2. Проводит диагностику освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;
– участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.3. Педагог-психолог:

7.3.1. Совместно с воспитателем проводит диагностику освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

7.3.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.3.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.4. Музыкальный руководитель:

7.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР упражнения по логопедической ритмике.

7.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

7.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и мониторингу образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

7.5. Воспитатель (или инструктор) по физической культуре:

7.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ТНР.

7.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

7.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.

7.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению работы по физическому развитию детей с ТНР.

7.5.6. Проводит совместно с воспитателями диагностику физического развития детей с ТНР.

7.6. Старший воспитатель:

7.6.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

7.6.4. Организует проведение диагностики освоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

7.6.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

7.7. Заведующий МДОУ:

7.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

7.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

7.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

7.8. Родители (законные представители):

7.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

8. Документация группы для детей с ТНР

Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР, необходимо ведение следующей документации:

8.2. Список воспитанников группы для детей с ТНР.

8.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

8.4. Сетка /расписание/ индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

8.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

8.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.

8.8. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.

8.9. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.

8.10. Журнал диагностики речевого развития воспитанников.

8.11. Материалы диагностики освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

8.12. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников.

8.13. Отчет о результативности коррекционной работы.