Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Олимпийский».

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**с детьми дошкольного возраста 5-6 лет**

**по художественно – эстетическому развитию**

**(конструирование)**

 **«Сказочные рыбки»**

 Воспитатель: Полякова Ю. В.

2016 год

**Цель:** уточнить и расширить представление о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.

**Задачи:**

1.Уточнять и расширять представление о рыбах.

2.Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Учить строить морских обитателей.

 **Материалы оборудование:** картинки с изображением рыб, образец из конструктора лего дупло, прозрачный сосуд, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора на каждого ребенка, технологические карты, коробочки красного, зеленого, синего цвета с печеньем в форме рыбок.

**Предварительная работа:** чтение сказки «По щучьему велению», наблюдение за рыбками в аквариуме.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Ребята, отгадайте загадку.

Не хожу и не летаю,

А попробуй, догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка, в сказку загляни!

Дети отгадывают.

Правильно (рыба).

**Основная часть.**

Посмотрите на рыбок, какие они разные.(показываю картинки с изображением рыб).

Что их объединяет? (они живут в воде и покрыты чешуей).

Чем рыбы отличаются от зверей?

Рыба – живое существо? (да).

Почему вы так думаете? (как и всякое существо она дышит, ест, растет, у нее появляются дети).

Чем дышит рыба? (жабрами).

В воде есть кислород.  Проведем опыт. Бросим в воду кусочек пластилина. Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде.

Что вы видите? (он покрылся пузырьками воздуха).

Когда зимой водоемы замерзают, кислорода в воде становится мало, и рыбы могут погибнуть.

Как вы думаете, что можно сделать, как мы с вами можем помочь рыбам?

 Вспомните  сказку «По щучьему велению».

Что сделал Емеля, когда отправился за водой на речку? (Емеля прорубил  прорубь и поймал щуку рукой). Конечно, в сказке все бывает. Но здесь это похоже на правду.

Подумайте, почему? Вода была скована льдом, щуке нечем было дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука поднялась поближе к воздуху. Тут Емеля ее и схватил.

 Поэтом люди специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в проруби быстро не замерзла, в нее кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проникает в воду.

А какая щука была в сказке? (волшебная, говорящая). Что щука сделала в сказке для Емели? (исполнила все его желания)

**Физкультминутка.**

«Море волнуется»

«Море волнуется раз,

Море волнуется два

Море волнуется три,

Как рыбки плывут покажи.

Рыбки плавали, ныряли

В голубой, морской воде.

То сойдутся, разойдутся,

То зароются в песке.

 Теперь садитесь за свои столы. Ребята, а вы хотите построить свою волшебную рыбку, которая возможно исполнит ваше самое заветное желание. Давайте рассмотрим наших рыбок.

Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки? (голова, плавники, жабры, хвост). Какой формы эти части? (тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овала, сплющенное, плавнички и хвост имеют форму треугольника). Спинной плавник больше, чем грудной. Посмотрите, какую рыбку я построила. Какие детали конструктора мне понадобились для того, чтобы сделать рыбку? Посмотрим на карту схему. Тело рыбки самое большое, оно состоит из кирпичика с 12-ю кнопочками с добавлением для симметричности двух кирпичиков с 8-ю кнопочками, чтобы получилась округлая форма тела – сплющенная и обтекаемая. Плавники двух размеров – сверху большой, а снизу маленький из кирпичиков с 4-мя кнопочками 3 штуки. Хвост большой и раздвоенный; его я сделала из 4-х кирпичиков с 4-мя кнопочками.

 А почему почти все рыбки разноцветной окраски? (пёстрая окраска рыб делает их незаметными). Помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них. Ребята я предлагаю вам подойти к столу и выбрать любую схему рыбки. Какая вам больше понравится.

Затем дети приступают к конструированию волшебных рыбок по схеме. Для детей кто выполнит работу быстро, дается дополнительное задание. Предложить построить еще одну рыбку по предложенной схеме.

**Заключительная часть.**

А теперь, ребята, попробуйте оценить свою работу на сегодняшнем занятии. Каждый по очереди подойдите к столу на котором стоят разноцветные коробочки с сюрпризом. Если вы считаете, что очень хорошо поработали сегодня, то подойдите к коробочке красного цвета. Если поработали сегодня не совсем хорошо, то подойдите к коробочке жёлтого цвета. Если сегодня совсем не работали, то подойдите к коробочке синего цвета.

Вам понравилось занятие?

Что понравилось на занятии?

С какими трудностями столкнулись?

Молодцы, все сегодня хорошо поработали. На этом наше занятие закончено.